

Sylabus			
Nazwa modułu/przedmiotu:	<b>Dydaktyka medyczna</b>		
Kierunek studiów:	Pielęgniarstwo		
Poziom studiów:	II stopnia		
Forma studiów:	niestacjonarne		
Rok studiów:	I	Semestr studiów:	II
Typ przedmiotu	obowiązkowy		
Rodzaj przedmiotu	podstawowy		
Język wykładowcy:	polski		
Osoby prowadzące przedmiot:	Dr hab. Jolanta Łodzińska prof. UKSW		
Osoba odpowiedzialna za przedmiot:	Dr hab. Jolanta Łodzińska prof. UKSW		
Forma kształcenia			Godziny
Wykład			35
Seminarium			
Ćwiczenia			
Zajęcia praktyczne			
Praktyki zawodowe			
inne			
		Razem	35
Cele kształcenia:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie studentów do działalności dydaktyczno-wychowawczej w zakresie kształcenia zawodowego.</li> <li>2. Przygotowanie studentów do pełnienia funkcji edukacyjno-wychowawczej w stosunku do człowieka zdrowego i chorego oraz jego rodziny.</li> <li>3. Formułowanie diagnozy i efektów uczenia się.</li> <li>4. Przygotowanie studenta do realizacji umiejętności dydaktycznych.</li> <li>5. Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i podstawowe założenia medycznej dydaktyki zawodowej.</li> <li>6. Nauczenie studenta projektowania zajęć z wykorzystaniem odpowiednich zasad i metod nauczania; budowania programu nauczania.</li> <li>7. Kształtowanie pożądanej postawy nauczyciela- pielęgniarki.</li> </ol>			
Wymagania wstępne:			
Ogólna znajomość podstaw psychologii, pedagogiki, socjologii oraz dydaktyki ogólnej			
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się.			
	Numer efektu uczenia się	Student, który zaliczy moduł (przedmiot) zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się:
Wiedza	A.W23.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	prezentacje oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem środków multimedialnych
	A.W24.	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	
	A.W25.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	
Umiejętności	A.U15.	dobiera odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	realizacja zleconego zadania w formie prezentacji

	A.U16.	dokonywania weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;	
Kompetencje społeczne	A.K1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawdzianu, itp.)		Obciążenie studenta (h)	
Udział w wykładach		35	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		15	
Udział w ćwiczeniach			
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń			
Udział w konsultacjach		5	
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia i udział w egzaminie/zaliczeniu		20	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot		3	
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi			
Treść wykładów:			
I. Dydaktyka pielęgniarstwa - jako dydaktyka zawodowa - zakres i zadania. Kształcenie pielęgniarek w Polsce: Poziom podstawowy, poziom akademicki, poziom doskonalenia.			
II. Filozofia kształcenia pielęgniarek			
1. Cele kształcenia.			
2. Treści kształcenia na poszczególnych etapach.			
3. Formy organizacyjne i metody wykorzystywane w kształceniu pielęgniarek.			
4. Idea wielozawodowego kształcenia.			
III. Dydaktyka - teoria nauczania i uczenia się.			
1. Istota dydaktyki ogólnej.			
2. Przedmiot dydaktyk szczegółowych.			
3. Uczenie się jako proces.			
4. Nauczanie - rola nauczyciela.			
5. Kształcenie i jego rodzaje; wykształcenie, samokształcenie.			
6. System kształcenia i jego składniki wg W. Okonia.			
IV. Strategia kształcenia zawodowego			
1. Ogniwa procesu kształcenia wg W. Okonia.			
2. Zasady procesu kształcenia „nauczania” i „uczenia się” wg C. Kupisiewicza.			
3. Cele kształcenia zawodowego - podział wg B. Niemierko.			
4. Taksonomia celów kształcenia: taksonomia celów kształcenia w dziedzinie poznawczej, taksonomia celów kształcenia w dziedzinie psychoruchowej, taksonomia celów kształcenia w dziedzinie afektywnej.			
5. Operacjonalizacja celów - znaczenie - błędy w operacjonalizacji			
6. Znaczenie celów kształcenia.			
7. Metody nauczania: podział metod nauczania: podające, problemowe, eksponujące, praktyczne, zasady doboru metod metody nauczania teoretycznego -lekcja, jej struktura i typy wg Cz. Kupisiewicza, metody nauczania praktycznego.			
8. Formy organizacyjne praktycznej nauki zawodu: zajęcia pracowniane: metody symulacyjne, algorytmiczne, zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa.			
9. Typy zajęć praktycznej nauki zawodu: zajęcia instruktażowe, zajęcia ćwiczeniowe, zajęcia powtórzeniowo - systematyzujące, zajęcia kontrolno-oceniające, zajęcia korektywno-uzupełniające,			

10. Struktura i metodyka zajęć praktycznej nauki zawodu: uczestnictwo w pracy, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, pokaz, ćwiczenia - zadania nauczyciela instruktaż - podział i zadania nauczyciela.

Treść ćwiczeń:

Środki dydaktyczne

1. Klasyfikacja.
2. Koncepcja kształcenia multimedialnego w pielęgniarstwie.
3. Dobór i zastosowanie środków dydaktycznych w nauczaniu medycznym.
4. Opracowanie projektu zajęć dydaktycznych teoretycznych metodą wykładu i pogadanki.

II. Ocena i kontrola wyników nauczania

1. Funkcje kontroli i oceny wyników w procesie kształcenia.
2. Metody kontroli i oceny wyników nauczania.

III. Pomiar dydaktyczny w pielęgniarstwie

1. Metodyka pomiaru.
2. Narzędzia pomiaru.

IV. Plan nauczania i program nauczania.

1. Charakterystyka planu nauczania. System kształcenia zawodowego pielęgniarek w Polsce i wybranych krajach europejskich ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia pielęgniarek. Analiza dokumentacji programowej.
2. Formułowanie programu nauczania: zasady doboru i układu treści, struktura programu, dobór i programowanie treści.
3. Rodzaje dokumentów programowych. Analiza treści kształcenia wybranych przedmiotów medycznych z uwzględnieniem ich struktury. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela do zajęć.
4. Procedura opracowania programu szczegółowego - Segmentacja treści kształcenia. Cele kształcenia wynikające z zadań zawodowych – formułowanie przykładowych celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych.
5. Taksonomie celów kształcenia, operacjonalizacja, dziedziny ich określania, struktura szczegółowego celu kształcenia.
6. Zastosowanie aktywizujących metod nauczania, w tym dyskusji i jej odmian w nauczaniu medycznym (w kształceniu pielęgniarek). Zastosowanie klasycznych metod problemowych w nauczaniu pielęgniarstwa – projektowanie.

Literatura podstawowa:

1. Ciechaniewicz W. (red.), *Pedagogika, Podręcznik dla szkół medycznych*, PZWL, Warszawa 2008.
2. Herda-Płonka K., Krzemień G., *Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym*, PZWL, Warszawa 2016.
3. Kruszewski K. (red.), *Sztuka nauczania*, PWN, Warszawa 2002.
4. Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka ogólna*, Graf- Punkt, Warszawa 2000.
5. Niemierko B., *Pomiar wyników kształcenia*, WSiP, Warszawa 2002.
6. Wasyluk J., *Podstawy dydaktyki medycznej*, CMKP, Warszawa 1998.

Literatura uzupełniająca:

1. Galloway Ch., *Psychologia uczenia się i nauczania*, PWN, Warszawa 1998.
2. Guilbert J. J., *Zarys pedagogiki medycznej*, PZWL, Warszawa 1983.
3. Kupisiewicz Cz., *Wybrane problemy teorii i praktyki pedagogicznej na progu XXI wieku*, Wyższa Szkoła Umiejętności Pedagogicznych i Zarządzania, Ryki 2003.
4. Szlosek F., *Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych*, WSZI, Radom 1995.

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych (np. laptop, rzutnik multimedialny, inne...)

1. Laptop
2. Rzutnik multimedialny
3. Głośniki

**Wykład:** wykład informacyjny, problemowy i konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, prezentacja multimedialna.

**Ćwiczenia praktyczne:**

- dyskusje w małych grupach
- analiza tekstu
- mikronauczanie
- projekty
- ćwiczenia
- inscenizacje
- inne metody/formy konsultacje

Forma zaliczenia:

Wykład:

Zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Zaliczenie

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:**

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: prace pisemne (wykład) oraz prezentacje (ćwiczenia) oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem środków multimedialnych.

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności: realizacja zleconego zadania w formie prezentacji (ćwiczenia) oraz pracy pisemnej (wykład).

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych/postaw: przedłużona obserwacja przez opiekuna/nauczyciela prowadzącego (wykład oraz ćwiczenia).

Obecność oraz aktywność na wykładach oraz ćwiczeniach.